



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
смешанной дошкольной группы
компенсирующей направленности для детей со сложным
дефектом «Особый ребёнок» № 6
(3-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

воспитатель высшей
квалификационной категории
Конюхова Елена Владимировна
воспитатель первой
квалификационной категории
Башилова Елена Евгеньевна

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 30.08.2024 № 1

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы реализации программы	6
1.4	Психолого-педагогические особенности детей	7
1.5	Планируемые результаты(целевые ориентиры)	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2	Календарно-тематическое планирование	11
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
2.6	Организация инклюзивного взаимодействия	30
3	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	32
3.2	Условия реализации рабочей программы	33
3.3	Список литературы	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается. Поэтому встаёт вопрос о переосмыслении концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствовании содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека – это дошкольный возраст. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (Далее - Программа)

разработана как составляющая часть Адаптированной программы МОУ Детского сада № 279 в соответствии с введением в действие ФОП ДО.

Программа разработана в соответствии со нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.);

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140.

Основой для разработки рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в развитии (далее-Программа) стали: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А Екжанова, Е.А Стребелева ,Основная образовательная программа дошкольного образовательного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в развитии.

1.2 Цели и задачи

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФОП дошкольного образования:

- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Создание ребёнку с особыми образовательными потребностями возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

9. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

11. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

12. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

1.3 Принципы реализации программы

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуального подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно - ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФОП ДО в образовательной организации, создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

- механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.
- обеспечение условий для совместного инклюзивного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

1.4 Психолого-педагогические особенности детей

В группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта:

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- не сформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет). Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, аутизмом. Двигательные нарушения у детей со сложным дефектом имеют различную степень выраженности. У части детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другие дети имеют среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые

проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У части детей нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

По типологии, основанной на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей со сложным дефектом выделяются следующие группы:

- дети, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

- дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

- дети с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план вступает недостаточность высших форм познавательной деятельности логического мышления и высших, прежде всего гностических функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

- дети с глубокой степенью умственной отсталости. Процесс общения затруднен в связи с не сформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Дети данной группы с менее

выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать их пользоваться невербальными средствами коммуникации; есть предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям – инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого

ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действие с игрушками;
- проявляет элементарные навыки опрятности;
- владеет доступными средствами общения со взрослыми (обращается за помощью);
- подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам/рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует);
- проявляет интерес к продуктивной деятельности к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого - педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Содержание психолого-педагогической работы отражено в общеобразовательной Программе дошкольного образования «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Е.А Екжанова, Е.А Стребелева 2021г,

2.2. Календарно - тематическое планирование

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
1-я неделя	«Неделя знаний»	Формировать у детей познавательную мотивацию, к литературным героям, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Всероссийский день знаний».
2-я неделя	«Моя группа»	Продолжать знакомить детей с группой; игровыми уголками и помещениями, с их назначением. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы, формировать интерес к предметно-развивающей среде группы. Воспитывать бережное отношение и аккуратность к игрушкам, оборудованию группы, желание содержать всё в порядке.	Беседа «Игрушки, которые живут в группе». Игры детей в игровом уголке, с крупным строительным материалом, посудой, куклами.

3-я неделя	«Моя семья»	<p>Ввести понятие слова «семья».</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, сколько тебе лет, называть, как зовут маму, папу, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.</p> <p>Воспитывать чуткие отношения к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья» Рассмотрение фотоальбома «Мама, папа, я».</p> <p>Выкладывание изображения из трёх деталей: «Домик для птиц».</p>
4-я неделя	«Мы играем в детском саду»	<p>Формировать умения играть в коллективе. Вовлекать детей в игровую ситуацию, упражнять в выразительной интонации голоса. Расширять первичные гендерные представления.</p>	<p>Игра «Давайте знакомится»</p>
Октябрь			
1-я неделя	«Игрушки»	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.</p>	<p>Исценировка стихотворений А.Барто «Игрушки».</p>
2-я неделя	«Овощи»	<p>Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, репка, картошка, лук, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.</p>	<p>Чтение сказки «Репка», дид/игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».</p>

3-я неделя	«Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай не только овощей, но и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик, апельсин, мандарин, слива, лимон). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина, арбуз). Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка детских рисунков: «Весёлые фрукты», дид/игры: «Разрезные картинки» (из 2,3,4 частей), «Узнай по вкусу». Сюжетно-ролевая игра «Урожай».
4-я неделя	«Семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями музыкальное развлечение «Мы вместе дружная семья».
Ноябрь			
1-я неделя	«Осень. Осенний лес»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Дать представления грибах, которые появляются осенью в лесу (ядовитые и съедобные).	Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Экологическая игра «Так бывает или нет». Дид/игра «Что нам осень принесла?».
2-я неделя	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Знакомство со сказкой «Теремок». Дидактическая игра «Чей домик?».

3-я неделя	«Наше тело. Туалетные принадлежн ости»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с туалетными принадлежностями, знать их назначение. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Чтение сказки К.Чуйковского «мойдодыр» и рассматривание иллюстраций. Показ настольный театра «Мойдодыр» детьми общеразвивающей группы.
4-я неделя	«Одежда»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (одежда). Познакомить с материалом – ткань, её свойствами.. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дид/игра «Чего не стало?».
Декабрь			
1-я неделя	«Обувь. Головные уборы»	Знакомить детей с предметами обуви и головными уборами. Учить дифференцировать и классифицировать знакомые виды обуви и головных уборов.	Рассматривание альбома «Головные уборы». Дид/игра»Найди пару», «Узнай по описанию», «Домино».
2-я неделя	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?», «Собери целое».
3-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Дид/игра « Найди картинку», «Угадай-ка», «Собери бусы».

4-я неделя	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
Январь			
1-я неделя	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Кукольный театр «Заюшкина избушка». Развлечение «Зимние святки-весёлые ребятки».
2-я неделя	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».
3-я неделя	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Театральное представление «Зимняя сказка». Дид/игра « Кто, чем питается?».
4-я неделя	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у медведя» Дид/игра «Чей детёныш»
Февраль			

1-я неделя	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать соленое тесто). Знакомство со сказкой К. Чуковского «Федорено горе».
2-я неделя	«Продукты питания»	Формировать представления о продуктах питания, их происхождении, пользе.	Дид/игра «Азбука правильного питания». Развлечение «Масленица».
3-я неделя	«Домашние птицы»	Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц (плавают, щиплют траву, клюют зёрна, крикают, пищат, кукарекают и т.д.).	Инсценировка по сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок».
4-я неделя	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Развлечение «Папа – мой защитник». Изготовление коллажа «Мой папа».
Март			
1-я неделя	«Мамин праздник»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок и рисунков.
2-я неделя	«Бытовая техника»	Познакомить детей с помощниками по дому - бытовой техникой (электрочайник, мясорубка, соковыжималка, газовая, электрическая плита, пылесос, стиральная машина).	Дид/игра «Кто как помогает?».

3-я неделя	«Весна. Деревья весной»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и первые листочки на деревьях.)	Рассматривание иллюстраций о весне. Дид/игра «Найди отличия». Конструирование из строительного материала «Скворечник».
4-я неделя	«Дикие птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких птиц (улетают в теплые края). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Упражнение «Дорисуй»-предложить дорисовать птичку, раскрашивать её перышки, используя разные по цвету фломастеры.
Апрель			
1-я неделя	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Дид/игры «Машина», «Что изменилось?». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2-я неделя	«Улица. Правила дорожного движения»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус .	Развлечение «В гостях у светофора».

3-я неделя	«Инструменты»	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудие труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Дид/игра «Разрезные картинки».
4-я неделя	«Профессии»	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьёт, стирает ;шофёр водит машину; строители строят домами т.д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, шофёра, продавца, почтальона, парикмахера. Учить соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофёра, парикмахера..	Дид/игра «Все работы хороши». С/р игра «Парикмахер».
Май			
1-я неделя	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
2-я неделя	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство». Развлечение «В гостях у сказки».
3-я неделя	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора».

4-я неделя	«Играем с водой и песком»	<p>Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится.</p> <p>Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.</p>	<p>Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода».</p> <p>Игра «Мыльные пузыри».</p>
---------------	---------------------------------	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Массаж - Совместная деятельность взрослого (инструктора ЛФК) и ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная) - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Праздник - Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование - Игра-драматизация - Чтение - Рассказ - Игра - Использование разных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Развивающая игра - Конструирование - Рассказ - Беседа - Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Оркестровая импровизация.

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае

Для обеспечения разностороннего развития детей ведется тематическое планирование. Подбор тем и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Формы организации образовательной деятельности:

- в группе компенсирующей направленности занятия проводятся индивидуально и по подгруппам.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.).

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья, на социализацию ребёнка в обществе, на формирование нравственности и патриотизма, на развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Одним из важных условий реализации Образовательной программы группы являются сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающие на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача воспитателя – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:

- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- дни открытых дверей;
- включение родителей в организацию образовательного процесса;
- семейные праздники.

План работы с родителями

Сентябрь

№	тема	форма работы	цель
1	«Осенняя карусель»	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2	«Правила поведения на улице»	Папка-передвижка	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей
3	«Игра – это серьезно»	Консультация	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей
4	«Будем знакомы» Цели и задачи на новый учебный год»	Родительское собрание.	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году; установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.
5	Наглядность	«Уголок для родителей»: – оформление папки «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»; – оформление ширмы «Азбука здоровья»; – оформление папки «Артикуляционная гимнастика»; – оформление папки «Мелкая моторика»	
6	Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков ребенка, полученным при проведении первичного диагностического обследования.		

--	--

Октябрь

№	тема	форма работы	цель
1	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад	Консультация	Познакомить родителей с детьми ОВЗ с информацией о закреплении полученных навыков в домашних условиях
2	«Щедрые дары осени».	Выставка.	Вовлечь родителей совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.
3	«Золотая осень».	Осенний праздник для детей и родителей.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
4	«Мастерская добрых дел-ручная умелость»	Консультация – практикум	Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ с показом упражнений, выставкой литературы
5	наглядность	– дополнения в папку «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста – все о здоровье»; – оформление папки «Речевое дыхание»; – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; – дополнение в папку «Мелкая моторика»	

Ноябрь

№	тема	форма работы	цель
1	«Мама-солнышко моё!»	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мам.
2	«Игра – это серьезно»	Папка-передвижка	Показать родителям значимость развивающих игр для развития

			интеллектуальных способностей у детей
3	«Развитие связной речи детей в семье»	Памятка для родителей	Познакомить родителей с детьми ОВЗ с критериями психологического, физиологического, речевого развития связной речи
4	«Как сделать прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Беседа	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада
5	Наглядность	– дополнение в папку «Речевое дыхание»; – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; – дополнение в папку «Мелкая моторика	

Декабрь

№	тема	форма работы	цель
1	«Здравствуй, гостя Зима!»	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	«Украшаем елку всей семьей»	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику
3	«Новогодняя сказка»	Новогодний Утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
4	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Родительское собрание	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
5	Наглядность	Создание папки «НЕ БОЛЕЙ – ка»	

		<ul style="list-style-type: none"> – оформление стенда «Зимушка – зима» – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; – дополнение в папку «Мелкая моторика»
--	--	--

Январь

№	тема	форма работы	цель
1	«Крещенские морозы»	Беседа по технике безопасности	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести зимой.
2	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Стендовая информация.	Предложить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
3	«Игры для развития детей ОВЗ»	Папка-передвижка	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей
4	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> оформление ширмы «Игры для здоровья»; – дополнение в папку «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»; – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» 	
5	Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы.		

Февраль

№	тема	форма работы	цель
---	------	--------------	------

1	«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Консультация	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
2	«Мой папа»	Тематическая выставка детских рисунков	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество,
3	«С Днём Защитника Отечества!»	Папка – передвижка. Поздравительная газета для пап.	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
4	«Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»	Консультация	Обогащение родителей педагогическими знаниями. Распространение педагогических знаний среди родителей с детьми с ОВЗ
5	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление папки «Основы безопасности жизнедеятельности»; – дополнение в папку «Игры для здоровья»; – оформление фотовыставки «Мой папа – солдат» – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» 	

Март

№	тема	форма работы	цель
1	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
2	«Цветы для мамы»	Тематическая выставка детских работ	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику. Демонстрация творческих

			способностей родителей
3	«Милая мама»	развлечение	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.
4	«Как вести себя во время разговора»	Беседа	Предложить всем родителям и с особенными детьми дидактический материал, который позволит им весело и интересно познакомить детей с правилами поведения во время разговора».
5	наглядность	– оформление выставки «Цветы для мамы» – оформление стенда «Весна» – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика	

Апрель

№	тема	форма работы	цель
1	«Музыка и дети»	Педагогический всеобуч	Активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей.
2	«Азбука безопасности».	Фотоконсультация	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасности в д\с и дома.
3	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Памятка	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей и детей с особенностями в развитии, с правилам пользования компьютером.
4	"Ошибки, которые нельзя совершать"	Индивидуальные беседы и рекомендации	Обогащение родителей педагогическими знаниями.
5	Наглядность	– выставка детских книг, дидактических пособий, игр; – дополнение в папку «Все о здоровье»; – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»;	

		– дополнение в папку «Мелкая моторика»
--	--	--

Май

№	тема	форма работы	цель
1	«День Победы»	Папка – передвижка Оформление стенда	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ
2	«Чем заняться перед школой»	Индивидуальные беседы и рекомендации	Просвещение родителей с детьми ОВЗ.
3	"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год"	Итоговое Родительское собрание	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Ознакомить родителей с информацией о готовности ребенка к школьному обучению.
4	«До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции
	Наглядность	– оформление стенда «Здравствуй, лето!»; – дополнение в папку «Основы безопасности жизнедеятельности»; – обновление папки «Все о здоровье» (подвижные игры);	
5	Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.		

2.5 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство в группе созданы специальные образовательные условия. Так, например, для детей, с нарушениями опорно-двигательной аппарата имеются специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки. Особое значение в педагогической практике имеет дидактический материал. Он должен быть экологически чистым, яркий, адекватный пониманию ребенка, несущий педагогическую и коррекционную направленность. Соответствовать образовательным и воспитательным задачам, возрастным особенностям ребенка, и вызывать интерес у детей.

Для детей с ОВЗ очень важно соблюдать двигательный режим. Они не должны длительное время находиться в одной и той же позе в связи с их быстрой утомляемостью. Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ является наличие на занятиях физкультминуток, с целью снятия утомления и повышения продуктивности умственной и моторной деятельности. **Дети с гиперкинетической формой ДЦП нуждаются в применении специальных приспособлений для снижения влияния насильственных движений.** Задания должны соответствовать двигательным и познавательным возможностям детей и вызывать у них эмоциональный отклик, что в целом способствует их развивающему значению. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в группе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- музыкально-театрализованный центр;
- речевой центр (чтение и рассматривание иллюстраций);
- центр настольных игр и игрушек;
- центр природы (наблюдения за природой);
- центр движения;
- центр игр с песком и водой;
- центр экспериментирования с различными материалами;
- центр сенсомоторного развития;

- центр ПДД.

Развивающая предметно - пространственная среда выстраивается, как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство; организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

2.6 Организация инклюзивного взаимодействия

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Создание единой общности, взаимоотношение в внутри которой регулируется принципами взаимодоверия, уважения толерантности, интересу к личности каждого ребенка.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.
4. Привитие навыков коллективной работы.
5. Активизации навыков игровой деятельности, самообслуживания.

План совместной деятельности детей группы «Особый ребенок» и группы общеразвивающей направленности

Месяц		Форма работы, виды деятельности.	Мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя- 2 неделя	Знакомство, совместные игры.	«Назови свое имя», «Давайте поздороваемся»
	3 неделя – 4 неделя	Игры детей в игровом уголке с крупным строительным материалом, посудой, куклами.	Беседа « Игрушки, которые живут в группе» «Убери игрушки», «Наведи порядок в группе».
О	1 неделя-	Пальчиковые игры	Упражнения: «Приглашаем в огород», «Чудесный мешочек». П/игры «Здравствуй осень»,

К Т Я Б Р Ь	2 неделя	Подвижные игры	«У медведя во бору».
	3 неделя – 4 неделя	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования. Коллективная работа (аппликация)	«Репка», «Огород» Ю.Тувим, «Дождик», «Вершки и корешки». «Дары осени».
Н О Я Б Р Ь	1 неделя- 2 неделя	Играем в сказку Продуктивная деятельность	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали» (ряженье, имитационные упражнения) -Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть? (под/игры) Овощи, фрукты – полезные продукты (штриховка, раскраска)
	3 неделя – 4 неделя	Сказка из сундучка ОБЖ. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования	« Репка» Драматизация. Настольный театр, магнитный театр. «Уроки тетушки совы» «Опасный лед»
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя- 2 неделя	Пальчиковые игры Подвижные игры <i>День Милосердия</i> развлечение Акция	Упр. «Зимой», «Пришла зима», «Новогодняя елочка». п/и. «На дворе мороз и ветер». «Мы вместе» «Подарок другу»
	3 неделя - 4 неделя	Зима. Новый год. Продуктивная деятельность на новогоднюю тему.	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних забавах. Чтение художественной литературы о зиме. «Бусы на елку» «Снег, снег, кружатся».
Я Н В А Р Ь	3 неделя – 4 неделя	Рождество. развлечение Слушание сказки (в аудиозаписи)	«Зимние святки - веселитесь ребятки» «Заюшкина избушка»
Ф Е	1 неделя- 2 неделя	ПДД. Игра ситуация Просмотр мультфильмов с использованием	«Как себя вести на улице» «Уроки тетушки совы»

В Р А Л Ь		мультимедийного оборудования.	
	3 неделя – 4 неделя	Подвижная игра Настольно печатные игры	«Горячий мяч» Лото, парные картинки.
М А Р Т	1 неделя- 2 неделя	Масленица развлечение Продуктивная деятельность Сюжетно- ролевая игра	«Здравствуй Масленица дорогая» «Подарок маме» «Семья»
	3 неделя - 4 неделя	Подвижные игры. Сюжетно ролевые игры. Настольно печатные.	Совместная постройка из крупного строительного материала. Игры с постройками и игрушками «Гараж», « Мы водители»
А П Р Е Л Ь	1 неделя- 2 неделя	ОБЖ. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования	«Уроки тетюшки совы»
	3 неделя - 4 неделя	Экспериментальная деятельность Чтение сказок	Игры с водой, песком и ветром. «Про маленькую капельку» «Мойдодыр»
М А Й	1 неделя - 3 неделя	ПДД. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования. Музыкально ритмические упражнения. Игры пожеланию детей. Подвижные игры. Сюжетно ролевые игры. Настольно печатные.	Уроки тетюшки совы» «Би-би - поехали кататься»
	4 неделя	Литературно - музыкальное развлечение	«Вмести весело, шагать». Стихи, песни, музыкально ритмические движение.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность

8.00–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45–9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
9.00–11.00	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и занятия со специалистами)
11.00–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30–11.00	Второй завтрак
12.00–12.10	Возвращение с прогулки, совместная деятельность
12.10–12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.45	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, совместная деятельность
15.45–16.20	Уплотненный полдник
16.20–17.00	Подготовка к прогулке, прогулка

3.2 Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в группе оборудовано: умывальная комната, санитарный узел.

В группе имеются технические средства:

Музыкальный центр – 1 шт.

Помещение группы поддерживается в хорошем состоянии.

Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников и родителей. Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по благоустройству, обогащению и озеленению своей территории:

санитарные часы на участках и субботники, осуществляется уход за клумбами, деревьями, кустарниками.

Группа № 6 обеспечена учебно - методической литературой по всем разделам программы, имеется художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Педагоги в работе с детьми используют развивающий инструментарий (*игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал*):

Материал для развития зрительного восприятия (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слухового восприятия (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; музыкальные инструменты.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; пособие «Почтовый ящик». *Материалы для развития мелкой моторики*: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.).

Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции;

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал о тематике раздела.

Традиционно проводимые праздники и развлечения:

- День знаний
- День матери
- День милосердия (международный день инвалидов, 3 декабря)
- Рождество
- 2 февраля – Победа в Сталинградской битве
- Масленица
- День семьи
- Пасха
- День защиты детей

3.3 Список литературы

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. « Воспитание и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста».-М.; Просвещение, 1988г.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». М.; Просвещение, 2021г.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Издательство «СОЮЗ», 2003г.

4. «Основная образовательная программа дошкольного образования» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», 2023-2024г.

5. Катаева А.А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». М., Владос, 2002г.

6. Марковская И.Ф., Екжанова Е. А. «развитие тонкой моторики руки у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1988г.

7. Стребелева Е. А. «Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии» // Дефектология, 1997г. №2.

8. Мастюкова Е.М. «Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с ДЦП» / Дефектология, 1985г. №4.

9. Ватажина А.А., Малинкин Н.С. «Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет» - М., 1971г.

